



Introduction pour le professeur :

Child Focus, la Fondation pour Enfants Disparus et Sexuellement Exploités, a pour mission de combattre et de prévenir le phénomène des disparitions et de l'exploitation sexuelle d'enfants.

Les technologies de l'information et de la communication (TIC), et plus spécifiquement Internet, sont extrêmement utiles tant pour la sphère scolaire que privée. Hélas, ces technologies présentent également des risques d'exploitation et d'abus. La pornographie enfantine est l'un de ces risques. Dès 2000, Child Focus a dès lors pris diverses initiatives afin de rendre le monde virtuel plus sûr.

Sur clicksafe.be, nous donnons plein de trucs et astuces pour utiliser les TIC, Internet en particulier, d'une façon sécurisée. clicksafe.be entend aborder les interactions entre les jeunes sur Internet de façon positive mais réaliste, en se concentrant plus particulièrement sur le cyber-harcèlement et le comportement sexuel transgressif. Nous voulons suivre de près l'évolution des technologies populaires auprès des jeunes, ainsi que leur utilisation sécurisée. Dans ce cadre, la responsabilisation est prioritaire : nous attirons l'attention des parents, des enseignants, des enfants et des adolescents sur leurs propres possibilités et responsabilités en ce qui concerne une utilisation sécurisée des TIC. Cet objectif de prévention est lié à la lutte contre les images d'abus sexuel sur Internet, menée par Child Focus par le biais du point de contact civil stopchildporno.be.

Sujet de la leçon :

« Comment garantir au maximum ma sécurité quand j'utilise les TIC et en particulier, Internet ? »

Objectif d'apprentissage :

Au terme de la leçon, l'étudiant(e) aura construit une grille dans laquelle il trouvera les champs suivants :

« Que fais-tu sur Internet et comment utilises-tu les TIC en général ? / Avantages / Risques / Comment garantir au maximum ma sécurité ? »

La grille s'appellera : « Ma grille de sécurité pour une bonne utilisation des TIC »

Proposition de leçon : phase d'accroche			
Matière	Procédés méthodologiques		
Ce que le professeur souhaite faire passer comme notion, comme idée	Qui fait quoi ?	Comment ?	A l'aide de ?
<p>Le professeur souhaite que les étudiant(e)s puissent construire une grille d'utilisation sécurisée des TIC (Internet en particulier).</p> <p>Cette grille s'appellera « Ma grille de sécurité pour une bonne utilisation des TIC »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le professeur pose la question suivante : « Quelles sont vos activités favorites sur Internet ? » OU : « Vous devez chercher de la documentation pour illustrer un cours de biologie, comment faites-vous ? » 	<ul style="list-style-type: none"> Le professeur laisse trois à quatre minutes de réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves réfléchissent de manière individuelle L'élève note sur une feuille de papier ses activités favorites sur Internet OU ses différentes actions pour chercher de la documentation en vue d'illustrer le cours de biologie.
Proposition de leçon : phase d'apprentissage			
Matière	Procédés méthodologiques		
Ce que le professeur souhaite faire passer comme notion, comme idée	Qui fait quoi ?	Comment ?	A l'aide de ?
<ul style="list-style-type: none"> Le professeur tente de faire émerger les points repris dans la grille « Que fais-tu sur Internet et comment utilises-tu les TIC en général ? ». Quatre groupes d'« activités » sur le Net : <ol style="list-style-type: none"> 1. Surfer et télécharger 2. Envoyer des e-mails 3. Chatter et utiliser la webcam 4. Créer des profils sur des sites sociétaux <p>+ GSM</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le professeur note les points au tableau Ensuite il va constituer 5 groupes d'élèves Les 5 groupes d'élèves vont devoir proposer des idées sur les thèmes : <ol style="list-style-type: none"> 1- Avantages liés à cette « activité » 2- Les risques liés à cette « activité » 3- Comment garantir au maximum ma sécurité ? 	<ul style="list-style-type: none"> Le professeur laisse 15 minutes aux élèves pour qu'ils rassemblent leurs idées sur une feuille de papier. Pendant ce temps le professeur dessine la grille sur le tableau Par groupe, un(e) élève est désigné(e) pour aller remplir la grille sur le tableau. Les idées sont commentées et discutées. Les élèves retranscrivent la grille au fur et à mesure 	

SUPPORT DIDACTIQUE POUR LE PROFESSEUR

Ma grille de sécurité pour une bonne utilisation des TIC

Que fais-tu sur Internet et comment utilises-tu les TIC en général ?	Avantages	Risques	Comment garantir au maximum ma sécurité ?
Surfer et télécharger	<ul style="list-style-type: none"> • Internet me donne accès à de très nombreuses informations sur les sujets les plus divers. • Rapide. • Le téléchargement de logiciels, de musique et de vidéos est facile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicité : les entreprises savent trouver sur Internet les sites que j'aime fréquenter, et elles risquent de me « bombarder » de publicités. • Je pourrais être confronté(e) à des contenus préjudiciables. Cela peut aller de l'information écrite (sites racistes, sectaires,...) à des images choquantes (pornographie, violence,...). • Toutes les informations que je trouve sur Internet ne sont pas fiables. • Risques liés à la protection de la vie privée. • En téléchargeant illégalement de la musique et/ou des films, je risque d'être poursuivi(e) pour non respect des droits d'auteur et d'être confronté(é) à des contenus préjudiciables (images pornographiques, propos racistes,...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Je reste critique : tout ce que je lis sur Internet n'est pas vrai. Alors, je ne crois pas tout ce qui s'y dit, s'y fait ou s'y écrit. • Si je suis confronté(e) sur Internet à quelque chose qui m'effraie, je le signale à un adulte en qui j'ai confiance, au fournisseur d'accès du site ou à Child Focus. • Je ne communique jamais mes données personnelles sur Internet, par exemple, mon nom, prénom, adresse, numéro de téléphone ou le nom de mon école. Car n'importe qui peut les lire. Je ne communique en aucun cas les coordonnées d'autres personnes. • Je télécharge de la musique ou des films provenant de sites Internet légaux, même si je dois payer.
Envoyer des e-mails	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux toucher très rapidement un grand nombre de personnes et j'ai la possibilité d'envoyer en même temps des fichiers joints. • Disposer d'une adresse e-mail me donne une existence sur Internet et les gens peuvent facilement me contacter. Je peux choisir moi-même le nom que je porterai sur le Net. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je pourrais être confronté(e) à des spam et à des virus. • Des adresses e-mail anonymes pourraient être utilisées pour me harceler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je vérifie si l'ordinateur est protégé par un antivirus efficace. • Je refuse les e-mails provenant d'expéditeurs que je ne connais pas dans la vraie vie. • Je choisis une adresse e-mail neutre, qui ne dévoile ni mon nom, ni mon sexe, ni mon âge. • En cas d'harcèlement par e-mail : <ul style="list-style-type: none"> ○ Je bloque les expéditeurs dont je ne souhaite pas recevoir les e-mails. ○ En cas d'harcèlement, je ne réagis pas aux messages mais je les enregistre : ce sont des preuves !

<p>Chatter et utiliser la webcam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le chat me permet de « bavarder » avec mes amis et d'entretenir voire d'élargir mon réseau social. Le chat est très rapide et très facile. Pendant le chat, je peux échanger des photos et des vidéos. Si je dispose d'une webcam, c'est encore plus amusant parce que je peux voir en même temps mon interlocuteur. De plus, cette webcam me permet de voir si je chatte avec quelqu'un que je connais ou pas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lorsque je chatte avec des inconnus, j'ai tendance à leur faire trop rapidement confiance. Je pourrais être victime de cyber-harcèlement. Par le biais de la webcam, je pourrais recevoir des images indésirables, érotiques ou autres. Le logiciel de la webcam permet à mon interlocuteur de me photographier ou de me filmer sans mon accord ou à mon insu. Par la suite, ces photos ou vidéos pourraient circuler sur Internet ou y être publiées. 	<ul style="list-style-type: none"> Je ne crois pas tout ce que l'on dit pendant le chat, surtout si je ne connais pas mon interlocuteur dans la vraie vie. N'importe qui peut écrire n'importe quoi, sans que personne ne le contrôle. Quelqu'un que je connais depuis dix minutes à peine n'est pas un ami. Alors je ne divulgue pas sans réfléchir mes données personnelles ou mes secrets. Je bloque les expéditeurs qui me harcèlent pendant le chat. Si je souhaite rencontrer quelqu'un dont j'ai fait la connaissance en chattant, je le dis à un adulte en qui j'ai confiance, je fixe rendez-vous dans un lieu public et je n'y vais pas seul(e). Je n'allume jamais la webcam si un inconnu m'y invite. Je ne fais jamais devant la webcam ce que je ne ferais pas en public. Qui sait, il se peut que je sois enregistré(e). Je fais des « captures d'écran » si je suis confronté(e) à des images choquantes.
<p>Créer des profils (Netlog, Facebook,...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je donne des informations sur moi que je souhaite partager avec d'autres : ce que je fais, ce qui me passionne, des photos, des vidéos,... Mon profil est la preuve de mon existence sur Internet. Je peux lier mon profil à celui de mes amis pour que ceux-ci soient toujours et partout informés des modifications que j'y apporte. J'ai ainsi l'impression d'appartenir à une communauté qui partage les mêmes centres d'intérêt. Mon profil me permet de mesurer ma popularité : plus je reçois de réactions, plus j'ai d'amis qui lient mon profil au leur, et plus je suis populaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Si je mets trop d'informations personnelles sur mon profil, des personnes malintentionnées pourraient les utiliser de manière abusive. Je pourrais être victime de cyber-harcèlement. Je pourrais être confronté à des problèmes de droits d'auteur si j'utilise sans autorisation un logo, des textes, des poèmes,... appartenant à d'autres. Je risque de commettre une infraction au droit à l'image si je publie des photos d'autres personnes sans demander leur autorisation. 	<ul style="list-style-type: none"> Je configure mon profil de manière à ce que seuls mes amis puissent le voir. Je ne publie jamais d'informations trop personnelles sur mon profil car n'importe qui peut les lire. Les amis qui souhaitent ces informations peuvent toujours me les demander. Je ne crois pas tout ce que je lis sur un profil. Harcèlement, profils ou photos choquants ? Je les signale au fournisseur d'accès du site de profils. Je ne publie pas sur mon profil des photos « sexy » de moi-même. Cela pourrait donner des idées à des personnes malintentionnées. Et enfin, je n'oublie pas qu'avant de publier la photo de quelqu'un sur mon profil, je dois lui demander son autorisation.

GSM	<ul style="list-style-type: none"> • Mes amis sont joignables à tout moment et en tous lieux. • Les GSM modernes permettent de réaliser des photos et des vidéos et de les envoyer directement à tous mes amis. • Depuis peu, on peut aussi chatter par GSM. Ce logiciel téléchargé sur mon GSM permet de chatter avec les mêmes personnes et de la même manière que sur mon ordinateur. 	<ul style="list-style-type: none"> • En téléchargeant des sonneries et des fonds d'écran, je risque d'être inscrit(e) à un service d'abonnement sans l'avoir demandé. • Problème du « droit à l'image » quand j'envoie des photos et des vidéos. • Je pourrais être victime de cyber-harcèlement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je lis attentivement les petits caractères et je choisis un service qui ne me refile pas automatiquement un abonnement. • Je ne fais pas circuler des photos blessantes d'autrui. • En cas d'harcèlement par GSM : <ul style="list-style-type: none"> ○ Je bloque le harceleur ○ Je ne réagis pas aux SMS. ○ J'enregistre les SMS en guise de preuve
-----	---	--	--

Plus d'infos :

- ✓ Z-card (dans votre « Schoolkit »),
- ✓ clicksafe.be,
- ✓ stopchildporno.be,
- ✓ childfocus.be.

Bonne leçon !